

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Нордовка

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей гуманитарного  
цикла

 Лангина Н.Ю.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Максимова И.О.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Ульнахметов Р.Г.

Приказ №235-ОД

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мавлеткулова Альфия Раисовна  
Учитель башкирского языка

с.Нордовка 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» для 5-6 классов основного общего образования (далее – Программа) подготовлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

в  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.);

Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями от 3 ноября 2000г., 3 декабря 2002 г., 15 июня 2006г., 28 июня 2006 г., 4 марта 2014 г., 1 октября 2021 г.);

Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021–2030 годы (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 г. № УГ-613);

Закон Республики Башкортостан от 28 марта 2014 г. № 75-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в

Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю башкирского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания башкирского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание Программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся хорошо или слабо владеющих башкирским языком.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

### **Общая характеристика учебного предмета «Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан»**

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан в соответствии с законодательством Республики Башкортостан и ФГОС ООО в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает наличие междисциплинарных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и т. д.

Башкирский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций,

истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Курс «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлен на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, работа кружков, школ, клубов, посещение театра, коллективные просмотры кинофильмов с последующим анализом и т. д.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»**

**Целью** изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» является формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо).

**Задачи** изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование башкирского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»**

В первом блоке Программы – «**Я и мой мир**» – содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых – научить ребенка жить в согласии с внешним миром и с самим собой. Блок преимущественно направлен на развитие устной и письменной речи.

Второй блок – «**Башкортостан – край родной**» – касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущего России, ее взаимоотношений с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и

других народов, проживающих в республике. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

Третий блок – «**Природа родного края**» – знакомит с природой Башкортостана, с разнообразием растительного и животного мира республики, ее климатическими особенностями и экологическими проблемами. В результате изучения тем блока у обучающихся формируется ценностное отношение к природе, расширяется кругозор.

### **Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» 5 класс**

### **Тематические блоки**

#### **«Я и мой мир» Здравствуй, школа!**

##### *Здравствуй, школа!*

М. Карим «Ученику», Г. Рамазанов «Живи, родной край!», Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу», Е. Кучеров «Пещера Шульганташ»,  
А. Игебаев «До свиданья, лебеди!».

##### *Моя школа*

Р. Султангареев «Поэт», С. Алибаев «Хорош», «Нас встречает школа».

##### *Мои одноклассники*

«Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»), Г. Кутуева «День Знаний».

#### **О себе**

##### *Я и моя семья*

Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный», В. Гудков «Осенью», Р. Искужина «Мои братишки», А. Хабибуллина «Наша семья».

##### *О себе*

З. Султанов «Флаг Башкортостана», Ф.Рахимгулова «Наша мама», «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә» («Родник»)).

**Человек.**

*Части тела. Личная гигиена.*

И. Гумерова «Старательная девочка», А. Кондратова «Говорим», «Умный воробей» (сказка).

**С Новым годом!**

*Новый год*

Г. Юнусова «Дед Мороз», Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики», К. Даян «Елочка», З. Биешева «Здоровье», А. Исмагилов «Снег идет».

*Наша елка*

М. Гали «Наша елка», Е. Кучеров «Январь», «Карнавал» (из журнала «Аманат»).

**Продукты. Одежда. Магазин. Дом**

*Продукты. Одежда*

Г. Галиева «Хлеб», Ф. Тугузбаева «Новое платье», А. Ягафарова «Мед».

*Магазин. Дом*

Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб», Р. Шакур «Странатрудолюбивых», Т. Ганиева «Бишбармак», А. Гиталов «Думы о хлебе».

**Восьмое марта!**

*Международный женский день*

Ф. Мухамедьянов «Матери», М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...».

Ф. Тугузбаева «День рождения», «Люблю я свою страну» (песня).

*Моя мама*

А. Ихсан «Благодарность матери», А. Ахмедьянова «Наби и старушка», З. Ханнанова «Я счастливая...», Г. Юнусова «Долгожданный праздник», Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».

**«Башкортостан – край родной» Знаешь**

**ли ты родной Башкортостан?**

*Мой Башкортостан*

С. Алибаев «Моя Родина», «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»), М. Пришвин «Будем охранять природу», Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана».

*Мы вместе с природой*

Г. Ситдикова «День Республики», Ф. Губайдуллина «Флаг Республики», С. Янтурин «Курай», Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев», С. Юлаев «Мой Урал», «Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

## «Природа родного края»

### Времена года

#### *Золотая осень*

И. Буракаев «Мы вместе с природой», Г. Скребицкий «Осень-художник», Г. Ганиева «Скажи обратное», К. Танрикулов «Четыре девочки», К. Ушинский «Четыре желания», Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?», С. Муллабаев «Странный снег».

#### *Осенняя природа*

М. Дильмухаметов «Цветок и бабочка», Л. Толстой «Старик и водяная», Л. Шагисултанова «В осеннем лесу», С. Алибаев «Прекрасный день».

### Наступила весна

#### *Весна*

А. Ихсан «Весна», С. Муллабаев «Дедушка», В. Осеева «Старушка», Р. Гарипов «Скворец», Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг», С. Муллабаев «Весна».

#### *Птицы – наши друзья*

Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?», Ф. Рахимгулова «День Победы», В. Исхаков «Медаль и мальчик», С. Богомазов «Мир нужен всем», Н. Надеждина «Первый цветок весны», А. Асадуллина «На субботнике».

### Встречаем лето

#### *Здравствуй, лето!*

С. Алибаев «Здравствуй, лето!», А. Чаныш «Птица и песня», «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).

#### *Родная земля*

А. Игебаев «Родная земля», «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).

#### *Контроль знаний*

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

### Грамматический материал

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).

Слог. Виды слогов (повторение).

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение).

#### **Морфемика и словообразование**

Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова.

#### **Лексикология и фразеология**

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов

речи.

Слова однозначные и многозначные. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

## **Морфология**

**Имя существительное.** Изменение имен существительных по падежам.

Собственные и нарицательные имена существительные.

**Имя прилагательное** как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

**Глагол** как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

**Местоимение.** Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

## **Развитие речи**

«Курочка Ряба» (русская народная сказка), И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?» (составление шежере), сюжетная картина «Зимние забавы», В. Меос «Родные края З. Исмагилова» (картина), Р. Нурмухаметов «После работы» (картина).

**6 класс**

## **Тематические блоки**

### **«Я и мой мир»**

#### **Наша школа**

#### *Мой класс и мои друзья*

Т. Ганиева «Первое сентября», «Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»), Г. Базекин «Пчела», Ф. Фаткуллина «Солнце», «Скворец» (из «Школьного календаря»), Р. Тимершин «Яблоня».

#### *Картины осени*

С. Аксаков «Лебедь», Г. Якупова «Октябрь», Р. Низамов «Картины осени», К. Киньябулатова «Когда пришла осень», М. Горький «Любите книгу».

#### **Знай цену дружбы!**

#### *Дружба*



Р. Бикбаев «Дружба познается в беде», «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).

### *Мои друзья*

Д. Фатихова «Кто друг?», А. Ягафарова «С дружбой не шутят», Р. Ураксина «Башкортостан».

## **«Башкортостан – край родной»**

### **По земле Башкортостана**

#### *Моя Родина*

А. Филиппов «Отчизна», Ф. Мухаметьянов «Человек краса страны», Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву», В. Дмитриев «Береза».

#### *Мой Башкортостан*

А. Ахметова «Почему березы белые?», З. Ураксин «Согласование», Г. Юнусова «Башкортостан – страна дружбы», М. Карим «Моя Отчизна».

#### *Любите свой родной край!*

С. Юлаев «Моя Родина», Г. Молодцов «Башкирия», Ф. Тугузбаева «Кто молодец?», М. Карим «На берегу Демы», В. Сухомлинский «Потому что я – человек», Г. Хусаинов «Великий писатель и ученый», А. Асадуллина «Прощание».

## **«Природа родного края»**

### **Зима продолжается**

#### *Белоснежная зима*

Ф. Максютова «Снежинки», И. Зиянчковский «Зимняя природа», «Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»), Г. Якупова «Общая зима».

#### *Снег идет*

К. Шафикова «Снег идет», Х. Гиляжев «Летает в небе», Т. Сагитов «Хлеб», А. Бикташев «Мечта», К. Чарушин «Наступила зима», И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!», К. Киньябулатова «Белая зима».

### **Весна идет, весна!**

#### *Любимое время года*

Р. Янбулатова «Птицы возвращаются», К. Кулиев «Берегите все живое», Г. Юнусова «Так любят природу?», К. Киньябулатова «Грачиная песня».

### *Народные праздники*

Р. Султангареева «Воронья каша», З. Бишева «В саду», Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается», Я. Колас «Песня о весне», Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Саяпова «День Победы», С. Алибаев «Мы считаем», Н. Виноградова «Правила поведения в лесу».

### **Идет прекрасное лето**

#### *Люблю лето!*

Г. Файзи «Люблю лето», С. Хажиев «Июнь», Р. Ахмадиев «Июнь и май», Ш. Янбаев «Сабантуй», Р. Гамзатов «Песня матери», М. Сиражи «Лето», В. Гумеров «Природные лечебницы».

### *Прекрасное время*

А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина), Г. Якупова «Июль», Р. Габдрахманов «Мы вместе», «Июль» (из «Школьного календаря»), «Калина» (из газеты «Йэшлек» («Молодость»)), А. Ферсман «Учись наблюдать», С. Ягудин «Курай», С. Алибаев «Седой Урал», Я. Султанов «Родина моя».

### *Проектная работа*

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту.

## *Контроль знаний*

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год.  
Выполнение контрольных заданий.

### **Грамматический материал**

#### **Морфология**

**Имя числительное.** Простые и сложные числительные. Разряды именчислительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные иприблизительные числительные. Дробные числительные.

**Наречие.** Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени. Наречие места. Наречие меры и степени. Наречие уподобления. Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

#### **Развитие речи**

О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина), В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу» (картина), Б. Домашников «Май. Березняк» (картина), А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы» (картина).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по башкирскому (государственному) языку Республики Башкортостан для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на башкирском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- проявление интереса к познанию башкирского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета;
- ценностное отношение к башкирскому языку, к достижениям своей республики, Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности башкирского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на башкирском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

- деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

#### ***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях
- взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***ценности научного познания;***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### ***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые

знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

#### ***базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

#### ***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; □  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

#### ***совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной



работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

**самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение; **самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) (объем монологического высказывания – 10–12 фраз);  
излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 10–12 фраз)

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения – 200–250 слов);  
писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, (объем сообщения — до 60 слов);  
различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов,  
построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;  
владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи);

### **Предметные результаты**

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;  
употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  
использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,  
характеризовать систему звуков (повторение);

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в

башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы местоимения с учетом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применять нормы правописания имен прилагательных с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений; выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении,

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Предметные результаты по классам**

Обучающийся научится:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) (объем монологического высказывания – 10–12 фраз);

– излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 10–12 фраз);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз);

– воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения – 200–250 слов);

– писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, (объем сообщения — до 60 слов);

– различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильным ударением и фразы, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);

– владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

– различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

– различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;

– соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

– использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

– характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

– проводить фонетический анализ слов;

– использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– распознавать изученные орфограммы;

– применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ь* и *ы*);

– объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

– проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

– применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

– различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учетом стилистических норм современного башкирского языка;

– применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

– определять лексико-грамматические разряды имен существительных;

применять нормы правописания собственных имен существительных, сокращенных имен существительных

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;
- применять нормы правописания имен прилагательных с изученными орфограммами;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
- распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;
- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица – в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений;
- выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 12–15 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 12–15 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 270–310 слов); читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку;

– владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова); владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении и обращении);

– распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

– создавать повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

– иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению;

– склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

– правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных;

– распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

– соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Я и мой мир</b>		
Здравствуй, школа! (Зч.)	<i>Здравствуй, школа</i> Тексты: М. Карим «Ученику». Г. Рамазанов «Живи, родной край!». Ф. Губайдуллина «Райфа идет в школу». Е. Кучеров «Пещера Шулганташ».  Фонетика. Орфоэпия и Графика. Звук и буква. Алфавит (повторение)	Практическая работа: составление небольшого текста о школе, диалоги по теме, чтение текста в учебнике, выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальная работа: поиск информации в словаре, справочнике используя знания башкирского алфавита. Коллективная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
	<i>Моя школа</i> Тексты: А. Игебаев «До свиданья, лебеди!». Р. Султангареев «Поэт». С. Алибаев «Хорош».  Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)	Парная работа: вести диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста. Практическая работа: чтение слов и правильное произношение гласных звуков
	<i>Мои одноклассники</i>	Коллективная работа: написание поздравительных открыток,

	<p>Тексты: «Ученики» (из журнала «Учитель Башкортостана»). Г.Кутуева «День Знаний».</p> <p>Звук и буква. Алфавит (повторение). Правильное произношение гласных и согласных звуков (повторение)</p>	<p>смс сообщений.</p> <p>Практическая работа: написать имена одноклассников на башкирском языке в алфавитном порядке.</p> <p>Индивидуальная работа: поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре</p>
О себе (Зч.)	<p><i>Я и моя семья</i> Тексты: Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный». В. Гудков «Осенью». Р. Искужина «Мои братишки». А. Хабибуллина «Наша семья».</p> <p>Слог. Виды слогов (повторение)</p>	<p>Индивидуальная работа: устный рассказ о себе: рассказ о членах своей семьи, близких родственниках.</p> <p>Индивидуальная работа: заполнение анкеты о себе: адрес, фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на башкирском языке.</p> <p>Парная работа: составление текста, используя выученные слова.</p> <p>Практическая работа: списывание слов и словосочетаний и умение делить слова на слоги с учетом правила переноса</p>
	<p><i>О себе</i> Тексты: З. Султанов «Флаг Башкортостана». Ф. Рахимгулова «Наша мама». «Наша квартира» (из газеты «Йәншишмә»).</p> <p>Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках (повторение)</p>	<p>Практическая работа: составление шежере своей семьи. Парная работа: составление диалогов и правильное ударение в словах.</p> <p>Коллективная работа: чтение сказки «Курочка Ряба», ответы на вопросы и пересказ содержания</p>

	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>«Курочка Ряба» (русская народная сказка).</p> <p>И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?».</p>	<p>Индивидуальная работа: самостоятельное чтение русской народной сказки «Курочка Ряба» и пересказ текста.</p> <p>Коллективная работа: чтение текста И. Буракаев и др. «Другие народы создавали шежере?» и составление шежере (родословной) своей семьи. Повторение изученной лексики и грамматики.</p> <p>Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
--	--	--

<p>Человек.</p> <p>Части тела.</p> <p>Личная гигиена (2 ч.)</p>	<p><i>Человек. Части тела. Личная гигиена</i> Тексты:</p> <p>И. Гумерова «Старательная девочка».</p> <p>А. Кондратова «Говорим». «Умный воробей» (сказка).</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень и аффикс. Основа слова.</p> <p>Однокоренные слова</p>	<p>Беседа о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Практическая работа: чтение текста и составление плана устного сообщения.</p> <p>Индивидуальная работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного)</p>
<p>С Новым годом! (3 ч.)</p>	<p><i>Новый год</i> Тексты:</p> <p>Г. Юнусова «Дед Мороз».</p> <p>Ф. Исянгулов «Звезды-обманщики».</p> <p>К. Даян «Елочка».</p> <p>З. Биешева «Здоровье».</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи</p>	<p>Коллективная работа: написание поздравительных открыток, смс сообщений.</p> <p>Индивидуальная работа: написать имена одноклассников на башкирском языке в алфавитном порядке.</p> <p>Парная работа: составление небольшого текста по сюжетным картинкам с употреблением фразеологизмов.</p> <p>Практическая работа: работа по определению частей текста: начало текста, основная часть, заключительная часть (концовка)</p>

	<p><i>Наша елка</i> Тексты: А. Исмагилов «Снег идет». М. Гали «Наша елка». Е.Кучеров «Январь». «Карнавал» (из журнала «Аманат»).</p> <p>Слова однозначные и многозначные</p>	<p>Коллективная работа: чтение текстов и составление вопросов. Индивидуальная работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного). Практическая работа: списывание слов и словосочетаний, различение однозначных и многозначных слов, выделение однокоренных слов, основу, корень и аффикс слова</p>
	<p><i>Развитие речи</i> «Зимние забавы» (сюжетная картина)</p>	<p>Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины. Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики и грамматики</p>
<p>Продукты. Одежда.</p>	<p><i>Продукты. Одежда</i></p>	<p>Парная работа: составление диалогов с использованием</p>
<p>Магазин. Дом (4 ч.)</p>	<p>Тексты: Г. Галиева «Хлеб». Ф.Тугузбаева «Новое платье». А. Ягафарова «Мед». Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Тематические группы слов. Антонимы. Синонимы</p>	<p>антонимов и синонимов. Индивидуальная работа: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, ответы на вопросы и пересказ текста.</p>

	<p><i>Магазин</i> <i>Дом</i> Тексты: Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошел хлеб». Р. Шакур «Страна трудолюбивых». Т. Ганиева «Бишбармак». А. Гиталов «Думы о хлебе».</p> <p>Омонимы</p>	<p>Коллективная работа: составление текста по теме: «Хлеб – всему голова» с использованием антонимов, синонимов и омонимов.</p> <p>Проблемный вопрос о необходимости беречь и уважать труд взрослых.</p> <p>Чтение текста, перевод и краткое содержание текста.</p> <p>Практическая работа: выполнение грамматического задания (в рамках изученного)</p>
<p>Восьмое марта! (3 ч.)</p>	<p><i>Международный женский День.</i> Тексты: Ф. Мухамедьянов «Матери». М. Пляцковский «Пускай узнают ветер...». Ф. Тугузбаева «День рождения». «Люблю я свою страну» (песня)</p>	<p>Коллективная работа: написание поздравительных открыток и смс сообщений с употреблением личных местоимений.</p> <p>Парная работа: чтение и перевод текстов.</p> <p>Индивидуальная работа: поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре</p> <p>Парная работа: составление текстов с употреблением собственных имен существительных</p>
	<p>Морфология. Имя существительное (повторение). Собственные и нарицательные имена существительные</p>	
	<p><i>Моя мама</i></p>	<p>Индивидуальная работа: пересказ основного содержания</p>

	<p>Тексты:</p> <p>А. Ихсан «Благодарность матери».</p> <p>А. Ахмедьянова «Наби и старушка».</p> <p>З. Ханнанова «Я счастливая...».</p> <p>Г. Юнусова «Долгожданный праздник». Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».</p> <p>Изменение имен существительных по падежам</p>	<p>прочитанного текста. Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием имен существительных</p>
Башкортостан – край родной (12 ч.)		
<p>Знаешь ли родной Башкортостан? (5 ч.)</p>	<p><i>Мой Башкортостан</i></p> <p>Тексты:</p> <p>С. Алибаев «Моя Родина». «Башкортостан» (из журнала «Акбузат»). М. Пришвин «Будем охранять природу». Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана».</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного</p> <p><i>Мы вместе с природой</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Г. Ситдикова «День Республики».</p> <p>Ф. Губайдуллина «Флаг Республики».</p> <p>С. Янтурин «Курай».</p> <p>Р. Латипова, Р. Камалова «Салават Юлаев».</p> <p>С. Юлаев «Мой Урал».</p>	<p>Индивидуальная работа: освоение новых слов и словосочетаний по теме. Практическая работа: составление предложений по теме</p> <p>«Мой Башкортостан» с использованием имен прилагательных.</p> <p>Проектная работа:</p> <p>«Мой родной Башкортостан» и изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p>Индивидуальная работа: устный рассказ о природе родного края. Парная работа: составление текста, используя глаголы.</p> <p>Групповая работа: чтение текста и ответы на вопросы.</p> <p>Коллективная работа: составление проекта «Моя Родина» и изложение результатов выполненной проектной работы</p>
	<p>«Река Агидель» (из газеты «Вечерняя Уфа»).</p> <p>Глагол как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение,</p>	<p>Практическая работа: повторение краткой биографии композитора З. Исмагилова и</p>



<p>морфологические признаки и синтаксические функции глагола</p>	<p>прослушивание аудиозаписи песни «Генерал Шаймуратов».</p> <p>Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами.</p> <p>Парная работа: обмен короткими репликами.</p> <p>Индивидуальная работа: составление небольшого текста.</p> <p>Повторение изученной лексики</p>
<p><i>Развитие речи</i> В. Меос «Родные края З.Исмагилова» (картина)</p>	<p>Практическая работа: повторение краткой биографии композитора З.Исмагилова и прослушивание аудиозаписи песни «Генерал Шаймуратов».</p> <p>Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами.</p> <p>Парная работа: обмен короткими репликами.</p> <p>Индивидуальная работа: составление небольшого текста.</p> <p>Повторение изученной лексики</p>
<p>Природа родного края (31 ч.)</p>	

Времена года (3 ч.)	<p><i>Золотая осень</i> Тексты: И. Буракаев «Мы вместе с природой». Х.Карим «Моя Родина». Г. Скребницкий «Осень-художник». Т. Ганиева «Скажи обратное». К. Танрикулов «Четыре девочки». К. Ушинский «Четыре желания». Ф. Рахимгулова «Откуда узнал?». С. Муллабаев «Странный снег».</p> <p>Местоимение (повторение). Личные местоимения. Притяжательные местоимения</p>	<p>Коллективная работа: чтение текстов, ответы на вопросы. Практическая работа: чтение текста с пониманием основного содержания, умение определять основную мысль текста. Парная работа: составление небольших текстов о природе родного края с использованием личных притяжательных местоимений. Организация экскурсий, наблюдение за природой, беседа о полученных впечатлениях</p>
	<p><i>Осенняя природа</i> Тексты: М. Дильмухаметов «Весна». М. Дилмухаметов «Цветок и бабочка».</p>	<p>Коллективная работа: описание природы родного края, погоды, времен года. Парная работа: диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p>

	<p>Л. Толстой «Старик и вдовья». Л. Шагисултанова «В осеннем лесу». С. Алибаев «Прекрасный день».</p> <p>Определительные местоимения. Неопределенные местоимения</p>	<p>Проблемный вопрос о необходимости беречь природу. Практическая работа: составление текста об осени, о природе с использованием вопросительных, определительных, неопределенных местоимений. Индивидуальная работа: выразительное чтение стихотворений</p>
Наступила весна (3ч.)	<p><i>Весна</i></p> <p>Тексты: А. Ихсан «Весна». С. Муллабаев «Дедушка». В. Осеева «Старушка». Р. Гарипов «Скворец».</p>	<p>Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно весной. Коллективная работа: знакомство с краткой биографией Р.</p>

	<p>Ф. Губайдуллина «Компьютер мой друг».</p> <p>С. Муллабаев «Весна». Указательные местоимения</p>	<p>Гарипова и чтение стихотворений «Скворец».</p> <p>Парная работа: составление диалогов с указательными и вопросительными местоимениями</p>
	<p><i>Птицы – наши друзья</i> Тексты:</p> <p>Е. Кучеров «Когда прилетают птицы?». Ф. Рахимгулова «День Победы».</p> <p>В. Исхаков «Медаль имальчик».</p> <p>С. Богомазов «Мир нужен всем». Н. Надеждина «Первый цветок весны». А. Асадуллина «Насубботнике».</p> <p>Вопросительные местоимения</p>	<p>Коллективная работа: проектная работа по теме «Птицы – наши друзья» и анализ проектных работ.</p> <p>Парная работа: работа по картине, составление небольшого текста с использованием определительных и неопределенных местоимений</p>
	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>Р. Нурмухаметов «После работы»(картина).</p>	<p>Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины.</p> <p>Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы опорные слова и словосочетания.</p> <p>Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям.</p> <p>Повторение изученной лексики и грамматики</p>
<p>Встречаем лето(2 ч.)</p>	<p><i>Здравствуй, лето!</i></p> <p>Тексты:</p> <p>С. Алибаев «Здравствуй, лето!». А. Чаныш «Птица и песня».</p> <p>«Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).</p>	<p>Чтение текстов и беседа о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.</p> <p>Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием отрицательных местоимений</p>

	Отрицательные местоимения	
	<p><i>Родная земля!</i></p> <p>Тексты:</p> <p>А. Игебаев «Родная земля». «Утро в лагере» (из журнала «Аманат»).</p> <p>Отрицательные местоимения</p>	Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей Парная работа: составление диалогов с использованием притяжательных местоимений
Контроль знаний(3ч.)		Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний

6 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Наша школа (4 ч.)	<p><i>Мой класс и мои друзья</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Т. Ганиева «Первое сентября».</p> <p>«Будь честен» (из книги «Корни силы и духа»).</p> <p>Г. Базекин «Пчела».</p> <p>Ф. Фаткуллина «Солнце».</p> <p>«Скворец» (из «Школьного календаря»).</p> <p>Р. Тимершин «Яблоня».</p>	<p>Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Коллективная работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов и словосочетаний в словаре.</p> <p>Парная работа: составление диалогов с использованием имен числительных</p>

	<p>Имя числительное</p> <p><i>Картины осени</i></p> <p>Тексты:</p> <p>С. Аксаков «Лебедь». Г. Якупова «Октябрь».</p> <p>Р. Низамов «Картины осени».</p> <p>К. Киньябулатова «Когда пришлаосень».</p> <p>М. Горький «Любите книгу».</p> <p>Простые и сложные числительные</p>	<p>Практическая работа: работа по тексту, различение простых и сложных числительных.</p> <p>Парная работа: составление текстов по сюжетным картинам сиспользованием новых слов и словосочетаний</p>
<p>Знай цену дружбы! (4 ч.)</p>	<p><i>Дружба</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Р. Бикбаев «Дружба познается в беде».</p> <p>«Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).</p> <p>Разряды имен числительных по значению: количественные числительные</p>	<p>Индивидуальная работа: написание электронного сообщения другу (подруге) личного характера, соблюдая речевой этикет. Практическая работа: чтение текста «Вас пригласили в гости»(из книги «Тысяча советов для девочек»), определение разряда имен числительных (в рамках изученного).</p> <p>Беседа на тему: «В дружбе народов – единство России!» Применение правил орфографии и пунктуации на письме (врамках изученного)</p>
	<p><i>Мои друзья</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Д. Фатихова «Кто друг?».</p> <p>А. Ягафарова «С дружбой не шутят». Р. Ураксина «Башкортостан».</p> <p>Порядковые числительные</p>	<p>Беседа о сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы.</p> <p>Парная работа: составление диалогов с использованиемпорядковых числительных</p>
	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>О. Богаевская «Гости (День рождения)» (картина)</p>	<p>Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины.</p> <p>Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы. Индивидуальная</p>

		<p>работа: составление небольшого текста.</p> <p>Повторение изученной лексики и грамматики.</p> <p>Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в</p>
--	--	---

		рамках изученного)
Башкортостан – край родной (5 ч.)		
По земле Башкортостана (5 ч.)	<p><i>Моя Родина</i></p> <p>А. Филиппов «Отчизна».</p> <p>Ф. Мухаметьянов «Человек красастраны».</p> <p>Р. Бикбаев «Памятник СалаватуЮлаеву».</p> <p>В. Меос «Туман в горах. Белоретскийрайон».</p> <p>В. Дмитриев «Береза».</p> <p>Собирательные числительные</p>	<p>Парная работа: составление диалогов с использованием собирательных числительных.</p> <p>Индивидуальная работа: чтение и перевод текста В. Дмитриева «Береза» и выделение структурных особенностейтекста. Умение составить план по прочитанному тексту</p>
	<p><i>Мой Башкортостан</i></p> <p>Тексты:</p> <p>А. Ахметова «Почему березы белые?».З. Ураксин «Согласование».</p> <p>Г. Юнусова «Башкортостан – странадружбы».</p> <p>М. Карим «Моя Отчизна».</p> <p>Разделительные и приблизительныечислительные</p>	<p>Парная работа: составление диалогов с использованием разделительных и приблизительных числительных.</p> <p>Индивидуальная работа: пересказ основного содержания прослушанного текста и ответы на вопросы.</p> <p>Парная работа: проектная работа «Мой Башкортостан!» и изложение результатов выполненной проектной работы</p>
	<p><i>Любите свой родной край!</i></p> <p>Тексты:</p> <p>С. Юлаев «Моя Родина». Г. Молодцов «Башкирия».</p> <p>Ф. Тугузбаева «Кто молодец?».М. Карим «На берегу Демы».</p> <p>В. Сухомлинский «Потому что я –человек».</p> <p>Г. Хусаинов «Великий писатель иученый».</p> <p>А. Асадуллина «Прощание».</p>	<p>Коллективная работа: создание небольшого письменного высказывания с использованием дробных числительных.</p> <p>Практическая работа: работа по определению частей текста: начало текста, основная часть, заключительная часть (концовка).</p> <p>Индивидуальная работа: списывание текста и выписывание изнего слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста</p>

	Дробные числительные	
	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>В. Меос «Туман в горах. Белорецкий район».</p>	<p>Индивидуальная работа: самостоятельное изучение картины.</p> <p>Коллективная работа: словарная работа, составление предложений по картине, используя предложенные вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа: составление текста по опорным словам и словосочетаниям.</p> <p>Повторение изученной лексики и грамматики.</p> <p>Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
Природа родного края (21 ч.)		
Зима продолжается (8 ч.)	<p><i>Белоснежная зима</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Ф. Максютова «Снежинки».</p> <p>И. Зиянчковский «Зимняя природа».</p> <p>«Зимующие птицы» (из газеты «Башкортостан»).</p> <p>Г. Якупова «Общая зима».</p> <p>Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению.</p> <p>Наречие причины и цели.</p> <p>Наречие образа действия</p>	<p>Коллективная работа: наблюдение за природой, установление обучающимися признаков зимы как времени года.</p> <p>Беседа о полученных впечатлениях.</p> <p>Парная работа: составление диалогов с использованием наречий образа действия.</p> <p>Индивидуальная работа: составление небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку</p>
	<p><i>Снег идет</i></p> <p>Тексты:</p> <p>К. Шафикова «Снег идет». Х. Гиляжев «Летает в небе». Т. Сагитов «Хлеб».</p> <p>А. Бикташев «Мечта».</p> <p>К. Чарушин «Наступила зима».</p> <p>И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!». К. Киньябулатова «Белая зима».</p> <p>Н. Наджми «Зима».</p>	<p>Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно зимой.</p> <p>Проблемный вопрос о необходимости беречь природу и оказать помощь зимующим птицам зимой.</p> <p>Парная работа: создание устных связных монологических высказываний с использованием наречий времени и места</p>



	Наречие времени. Наречие места	
	<i>Развитие речи</i> И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»(картина)	Словарная работа. Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами. Парная работа: обмен короткими репликами. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики
Весна идет, весна! (6 ч.)	<i>Любимое время года</i> Тексты: Р. Янбулатова «Птицы возвращаются». К. Кулиев «Берегите все живое». Г. Юнусова «Так любят природу?». К. Киньябулатова «Грачиная песня». Наречие меры и степени. Наречие уподобления	Установление учащимися признаков весны как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Коллективная работа: составление небольшого текста с использованием наречий меры, степени и уподобления
	<i>Народные праздники</i> Тексты: Р. Султангареева «Воронья каша». З. Бишева «В саду». Ф. Рахимгулова «Апрель улыбается». Я. Колас «Песня о весне». А. Саяпова «День Победы». С. Алибаев «Мы считаем». Н. Виноградова «Правила поведения в лесу». Наречие причины и цели	Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно весной. Рассказы учащихся об этих праздниках с использованием наречий причины и цели. Индивидуальная работа: составление диалогов с наречиями причины и цели. Практическая работа: списывание текста и выписывание из него незнакомых слов, словосочетаний, предложений и поиск незнакомых слов в словаре
	<i>Развитие речи</i> Б. Домашников «Май. Березняк»(картина)	Вводная беседа по теме, направленная на выявление предшествующих знаний по этой теме. Словарная работа. Составлять план по картине Б. Домашников «Май.

		<p>Березняк» Коллективная работа: составление предложений по картине, используя предложенные вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа: составление текста по опорным</p>
--	--	---

		<p>словам и словосочетаниям.</p> <p>Повторение изученной лексики и грамматики.</p> <p>Применение правил орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>
<p>Идет прекрасное лето (7 ч.)</p>	<p><i>Люблю лето!</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Г. Файзи «Люблю лето».С. Хажиев «Июнь».</p> <p>Р. Ахмадиев «Июнь и май».</p> <p>Ш. Янбаев «Сабантуй».</p> <p>Р. Гамзатов «Песня матери».</p> <p>М. Сиражи «Лето».</p> <p>В. Гумеров «Природные лечебницы».</p> <p>Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий</p>	<p>Чтение текстов и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.</p> <p>Ответы на вопросы, используя выученные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Индивидуальная работа: чтение с пониманием основного содержания текста, умение определять основную мысль текста, пересказ основного содержания прочитанного текста</p>
	<p><i>Прекрасное время</i></p> <p>Тексты:</p> <p>Г. Якупова «Июль».</p> <p>Р. Габдрахманов «Мы вместе».</p> <p>«Июль» (из «Школьного календаря»).</p> <p>«Калина» (из газеты «Йэшлек» («Молодость»)).</p> <p>А. Ферсман «Учись наблюдать».С. Ягудин «Курай».</p> <p>С. Алибаев</p>	<p>Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как форма развития речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p> <p>Коллективная работа: составление небольшого текста по картине А. Тюлькина «Шиханы возле Уфы» с использованием наречий (наречий образа действия, времени, места, меры и степени, уподобления, причины и цели)</p>

<p>«Седой Урал». Я. Султанов «Родина моя».</p> <p>Наречия (закрепление)</p>	
<p><i>Развитие речи</i> А. Тюлькин «Шиханы возле Уфы»(картина).</p>	<p>Практическая работа: повторение краткой биографии А.Тюлькина. Коллективная работа: составление предложений по картине с предложенными к ней вопросами, опорными словами и</p>

		словосочетаниями. Парная работа: обмен короткими репликами. Индивидуальная работа: составление небольшого текста. Повторение изученной лексики
--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п / п	Тема урока. Дәрес теманы	Количество часов. Сәғәттәр һаны	Дата	
			План. дата	Факт. дата
1.	Белем көнө. һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1	06.09	
2.	Ф.Ғөбәйзуллина. Рәйфә мәктәпкә бара. Башкорт теленең өн һәм хәрәфтәре. Алфавит.	1	13.09	
3.	Исем. Исемдең күплек ялғауы. А.Игебаев. Һау булығыз, ақкоштар!	1	20.09	
4.	Беззең мәктәп. һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1	27.09	
5.	Уқыусылар	1	04.10	
6	Тикшерәү эше	1	18.10	
7.	Үзем тураһында. Исемдең килеш менән үзгәреше.	1	25.10	
8.	Беззең ғаилә. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр.	1	08.11	
9.	Алмаш. Зат алмаштары	1	15.11	
10.	Без тәбиғәт менән бергә.	1	22.11	
11.	Проект эше. Минең яраткан мизгелем	1	29.11	
12.	Хаталар өстөндә эш. Күрһәтеү алмаштары	1	06.12	
13.	Дүрт теләк	1	13.12	
14.	Уқыу техникаһын тикшерәү. Яраткан мизгелем	1	20.12	
15	Тикшерәү эше	1	27.12	
16.	С.Әлибаев. Тыуған ерем. Кушма исемдәр	1	10.01	
17.	Салауат Юлаев һәйкәле. һөйләм төзөлөшөн кабатлау.	1	17.01	
18.	Башкортостан байлыктары. һан	1	24.01	
19.	Тәбиғәтте һақлайык!	1	31.01	

20.	Өфө- Башкортостандың баш калаһы	1	07.02	
21	Тән ағзалары. Башкорт телендә эйәлек төшөнсәһе.	1	14.02	
22	Башкортостанда кыш. һөйләмдә һүз тәртибе.	1	21.02	
23	Экскурсия. Ергә ак қарған юрған ябылған.	1	28.02	
24	Қар өй. Ғинуар.	1	06.03	
25	Азык-түлек.	1	13.03	
26	Тикшерев эше.	1	20.03	
27	Беззең уңыш	1	03.04	
28	Беззең ғаилә. Антонимдар	1	11.04	
29	Башкортостанда яз. Омонимдар	1	17.04	
30	9 май- Еңев байрамы. Кем? Нимә? һорауҙары.	1	24.04	
31	Экскурсия. Яз етте. Алмаш. Язғы сәскәләр.	1	02.05	
32	Бакса эштәре. ЙЫ, ЙЕ, ЙО, ЙӨ, ЙҮ	1	08.05	
33	Тикшерев эше	1	15.05	
34	Йомғақлау	1	22.05	

## 6 класс

№	Тема урока Дәрестең темаһы	Количество часов Дәрестәр һаны	Дата	
			План-ған	Фактик дата
1	Белем байрамы. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Бал корто	1	06.09	
2	Алтын көз етте. Текст тураһында төшөнсә. К.Кинйәбулатова. Көззәр еткәс. Күплек ялғауҙары	1	13.09	
3	Контроль күсереп языу. Беренсе тапкыр	1	20.09	
4	Хаталар өстөндә эш. Китап яратығыз	1	27.09	
5	Тыуған илем- Башкортостан. Салауат батыр һәйкәле.	1	04.10	
6.	Нимә үл Ватан? С.Юлаев. Тыуған илем.	1	18.10	
7.	Тикшерев эше.	1	25.10	
8	Башкортостандың тәбиғәте.	1	08.11	
9	Тыуған яғыбызды яратайык!		15.11	
10	Илем- Башкортостан!	1	22.11	
11	Нимә үл дуслык? Д.Фәтихова. Кем дуҫ?	1	29.11	
12	Дуслык монументы	1	06.12	
13	А.Йәғәфәрова. Дуслык менән шаярмайзар	1	13.12	
14	Тикшерев эше	1	20.12	



15	Башкортостанда кыш. Кар бөртөктәре	1	27.12	
16	Экскурсия. Кыш- матур мизгел!	1	10.01	
17	Ш.Биккол. Кар яуа	1	17.01	
18	Н.Нәжми. Кыш. Ижади эш. Кыш көнө.	1	24.01	
19	Кыш етте	1	31.01	
20	И.Кинйәбулатов ижады. Рәүеш	1	07.02	
21	Үтелгәнде кабатлау	1	14.02	
22	Ағастарзың файзаһы	1	21.02	
23	Яз килде. Тәбиғәтте шулай яраталармы?	1	28.02	
24	Карға буткаһы	1	06.03	
25	Тикшерәү эше	1	13.03	
26	“Алтын тамсы” әкиәте	1	20.03	
27	Еңеү көнө. һан төркөмсәләре	1	03.04	
28	Г.Фәйзи. Йәйзе яратам. һабантуй	1	11.04	
29	Й.Солтанов. Тыуған еркәйем	1	17.04	
30	Башкорт халык әкиәте “ Ике һандуғас”	1	24.04	
31	Үтелгәнде кабатлау	1	02.05	
32	Тикшерәү эше	1	08.05	
33	Иғтибарлы булыу- үзе изгелек	1	15.05	
34	Йомғаклау	1	22.05	

## **Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методическая литература**

1. Габитова З. М. «Башкорт теле – 5» для русскоязычных школьничков (обновленное издание) Уфа: Китап, 2019. – 158 с.
2. Габитова З. М. «Башкорт теле – 6» для русскоязычных школьничков (обновленное издание) Уфа: Китап, 2015. – 149 с.
3. Габитова З. М. «Башкорт теле – 7» для русскоязычных школ (обновленное издание) Уфа: Китап, 2015. – 136 с.
4. Габитова З. М. «Башкорт теле – 8» для русскоязычных школьничков (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 126 с.
5. Габитова З. М. «Башкорт теле – 9» для русскоязычных школьничков (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 132 с.

### **Учебные пособия**

6. Габитова З. М., Аюпов Р. Р. и др. Практический башкирский язык. – Уфа: Самрау, 2021. – 150 с.
7. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
8. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печатим, 2021. – 94 с.

### **Словари**

9. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
10. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа: Китап, 2007. – 176 с.
11. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
13. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап, 2006. – 384 с.
14. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
15. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
16. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.

### **Методические рекомендации**

1. Габитова З. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкорттеле 5» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 124 с.
2. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику

«Башкорт теле 6–9» (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 330 с.

3. Габитова З. М. Примерная программа основного общего образования.

4. Башкирский язык (5–9 класс) для русскоязычных школ. – Уфа: Китап, 2016. – 35 с.

5. Габитова З. М. Рабочая тетрадь к учебнику «Башкорт теле-5»

(для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2015. – 56 с.

6. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013.

– 36 с.

7. Габитова З. М., Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для русскоязычных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 112 с.

8. Давлетшина М. С. Методические рекомендации к учебнику

«Башкорт теле-5» (для русскоязычных школ). – Уфа: Китап, 2014. – 165 с.

9. Рахимова Э. Ф. Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков. – Уфа: Китап, 2020. – 128 с.

10. Усманова М. Г. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах (с пояснениями). – Уфа: Китап, 2007. – 112 с.

### **Информационные ресурсы**

1. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя //

2. <http://www.bashenc.ru/>

3. <https://kssovushka.ru/zhurnal/10>

4. URL: <http://ebook.bashnl.r>

