

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан  
МОБУ СОШ с.Нордовка

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Карпухина О.В.

Протокол №1

от "28" августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_ Максимова Ю.А.

Протокол №1

от "30" августа  
2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Улиахметов Р.Г.

Приказ №235

от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для обучающихся 1- 4 классов

с. Нордовка 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа

2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

### Я и книги

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### Я взрослею

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например:

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например:

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

### Я и моя семья

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### Я фантазирую и мечтаю

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е.В. Григорьева.** «Мечта».

**Л.Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы - 3 ч.**

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

## *Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале»(фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

## **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

## **О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>								
1.1.	<b>Я и книги</b>	7	0	7	07.09.2022 19.10.2022	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Я взрослею</b>	9	0	9	26.10.2022 28.12.2022	Упражнение: соотнесение содержания текста и пословиц; выбор пословицы, отражающей содержание текста; Воспроизведение услышанного текста с опорой на иллюстрации к тексту: подробный пересказ; Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста; например рассказа В. А. Осеевой «Почему?»; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально-нравственная оценка поступков героев; Работа в группе: определение последовательности рисунков; передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность рисунков	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	6	1	5	11.01.2023 22.02.2023	Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией.; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений; Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки; Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, например текстов М. М. Пришвина «Закат солнца» и «Осинкам холодно», чтение вслух друг другу; Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст; Учебный диалог: обсуждение вопроса «Какие чудеса могут быть связаны со восприятием времени?»; Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; ; ;	Устный опрос; Практическая работа. Самооценка с использованием "Оценочного листа"	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>								

2.1.	<b>Что мы Родиной зовём</b>	3	0	3	01.03.2023 22.03.2023	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования; Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов призыв, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный; Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.; Учебный диалог при обобщении работы с текстами подраздела: обсуждение вопросов «С чего начинается Родина? Почему Россию называют Отечеством? Почему Россию называют матушкой?»;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
2.2.	<b>О родной природе</b>	4	1	3	05.04.2023 24.05.2023	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; Творческое задание: составление собственных загадок; Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике; Проверочная работа;	Практическая работа; Проверочная работа;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
Итого по разделу:		7						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	27				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	4	0	0	07.09.2023 28.09.2023	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); выразительное чтение отрывков из стихотворений (работа в группе);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации сюжетов народной и литературной сказок; описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работа в группе);</p> <p>Характеристика героев произведения: оценка поступков героя с доказательством своего мнения с опорой на текст;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций; поиск в тексте отрывков; соответствующих иллюстрациям; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p>	Устный опрос;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.2.	Я взрослею	7	0	0	05.10.2023	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений;	Устный	viki.rdf.ru, school-

				<p>23.11.2023</p> <p>которые читает учитель или подготовленный ученик;  понимание содержания произведения;  ответы на вопросы;  Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения;  позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре);  Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений;  ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации;  имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст;  морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;  Характеристика текста художественного произведения: определение ключевых идей произведения;  объяснение смысла заголовка-пословицы; определение последовательности;  в которой появляются персонажи в сказке;  например в сказке В. В. Бианки «Сова»;  Характеристика героев произведения: установление связи между поступками героя и его характером;  оценка его поступков с опорой на текст;  Творческая работа: чтение сказки по ролям (работа в группе);  Наблюдение: рассматривание иллюстраций;  поиск в тексте соответствующих иллюстрациям отрывков; Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;  ;</p>	опрос;	collection.edu.ru
--	--	--	--	--	--------	-------------------

1.3.	<b>Я и моя семья</b>	5	1	0	30.11.2023 28.12.2023	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); чтение пословиц; определение их значений (работа в паре);</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение главной мысли произведения; сравнение двух произведений; определение идеи; которая их объединяет;</p> <p>Характеристика героев произведения: оценка поступков героев с опорой на текст; определение отношения автора к своему герою;</p> <p>подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе);</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций;</p> <p>поиск в тексте соответствующих отрывков; Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
1.4.	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	3	0	0	11.01.2024 25.01.2024	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст);</p> <p>Чтение про себя: чтение текста или его части; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; сопоставление тематически близких произведений XIX и XX в;</p> <p>Характеристика героев произведения: нахождение описания героя; установление связи между поступками героя и его характером;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); Пересказ отрывка текста по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	wiki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
Итого по разделу		19						
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								

2.1.	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	4	0	0	<p>01.02.2024 22.02.2024</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; поиски сравнения описаний одного и того же предмета в разных частях текста; сопоставление рассказа и стихотворения; объединённых одной темой;</p> <p>Характеристика героев произведения: поиск описания героя; установление связи между поступками героя и его характером; понимание чувств героя; подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Пересказ отрывка текста от лица одного из героев произведения;</p> <p>Творческая работа: чтение диалога по ролям (работа в группе); составление небольшого рассказа на заданную тему с опорой на прочитанный текст;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
2.2.	<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	5	0	0	<p>29.02.2024 04.04.2024</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); выразительное чтение фольклорных произведений (например; песен-веснянок) с характерной для них интонацией (работа в группе); выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; Характеристика героев произведения: понимание чувств героя;</p> <p>подтверждение своих выводов примерами из текста;</p> <p>Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций;</p> <p>поиск в тексте соответствующих отрывков; Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru

2.3.	<b>О родной природе</b>	6	1	0	11.04.2024 23.05.2024	<p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; которые читает учитель или подготовленный ученик; понимание содержания произведения; ответы на вопросы;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения; позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст; морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений; объединённых одной темой; Творческая работа: выразительное чтение по ролям фольклорных произведений; например;</p> <p>загадок в виде диалога (работа в паре);</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин; определение; подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению; обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	viki.rdf.ru, school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1	Я и книги	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Я взрослею	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Я и моя семья	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
7	Родная страна во все времена сынами сильна	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	От праздника к празднику	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	О родной природе	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Резервное время	2	0	0		<a href="http://s">http://s</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир детства</b>		<b>21</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1	Я и книги	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Я взрослею	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Я и моя семья	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Россия - Родина моя</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
7	Родная страна во все времена сынами сильна	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	От праздника к празднику	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	О родной природе	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Резервное время	2	0	0		<a href="http://s">http://s</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. С.А. Баруздин. Самое простое дело	1	0	1	07.09.2023	Практическая работа;
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	1	14.09.2023	Практическая работа;
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	1	21.09.2023	Практическая работа; Устный опрос;
4.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	0	1	28.09.2023	Практическая работа;
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1	05.10.2023	Практическая работа;
6.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	1	12.10.2023	Практическая работа;
7.	М.Б.Лермонтов "Парус". Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1	0	1	19.10.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	1	26.10.2023	Практическая работа;
9.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	1	09.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;;
10.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы»	1	0	1	16.11.2023	Практическая работа;

11.	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	0	1	23.11.2023	Практическая работа;
12.	Н.К.Абрамцева «Цветы из зеркала»(в сокращении)	1	0	1	30.11.2023	Устный опрос; Практическая работа в парах;
13.	Л.Н.Толстой «Лгун»(басня)	1	0	1	07.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
14.	Враль. Русская народная сказка	1	0	1	14.12.2023	Практическая работа;
15.	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	1	21.12.2023	Практическая работа;
16.	В.А.Осеева «Почему?»	1	0	1	28.12.2023	Устный опрос; практическая работа;
17.	А.С.Пушкин «... Воротился старик к старухе...»Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо»	1	0	1	11.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	0	1	18.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
19.	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	0	1	25.01.2024	Устный опрос;
20.	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	0	1	01.02.2024	Практическая работа;

21.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1	0	1	08.02.2024	Практическая работа;
22.	Урок обобщения по разделу	1	1	0	22.02.2024	Практическая работа; Тестирование;
23.	В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина Моя»	1	0	1	29.02.2024	Самооценка с использованием; «Оценочный голиста»; Творческий проект;
24.	С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1	0	1	07.03.2024	Практическая работа; Устный опрос;
25.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечество»	1	0	1	14.03.2024	Практическая работа;
26.	Русские народные загадки солнце. А.Н.Толстой «Петушки»	1	0	1	21.03.2024	Практическая работа;
27.	С.В.Сахаров «Мезень» (отрывок). Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.Катанов «Жар-птица»	1	0	1	04.04.2024	Практическая работа;
28.	Загадки о месяце. И.А.Бунин «Серп луны над тучкой длинной...».	1	0	1	11.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочный голиста»;
29.	В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко». Ю.И.Коваль «Поздним вечером	1	0	1	18.04.2024	Практическая работа;

	ранней весной».					
30.	С.В.Востоков «Месяц». Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа...». Г.М.Кружков «Звёзды»	1	0	1	25.04.202 4	Устный опрос;
31.	Итоговый контроль	1	1	0	02.05.202 4	Тестирование;
32.	Загадки о небе. Я.П.Полонский, Г.В.Сапгир, С.В.Востоков	1	0	1	16.05.202 4	Устный опрос; Практическа я работа; ;
33.	Загадки о небе. Г.М.Кружков, Д Шуб. Итоговый урок	1	0	1	23.05.202 4	Самооценка с использовани ем «Оценочно голиста»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Я и книги	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
2.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;
3.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
4.	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
5.	Пословицы.	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;

6.	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
7.	В. В. Бианки. «Сова».	1	0	0	19.10.2023	Устный опрос;
8.	Б. В. Шергин. «Плотник в думает топором».	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос;
9.	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос;
10.	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0	16.11.2023	Устный опрос;
11.	С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;
12.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0	30.11.2023	Устный опрос;
13.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;
14.	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0	14.12.2023	Устный опрос;
15.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). .	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;
16.	Пословицы. Проверочная работа	1	1	0	28.12.2023	Устный опрос;

17.	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
18.	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	0	0	18.01.2024	Устный опрос;
19.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	0	0	25.01.2024	Устный опрос;
20.	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
21.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	0	0	08.02.2024	Устный опрос;
22.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	0	0	15.02.2024	Устный опрос;
23.	И. К. Языкова. «Преподобный Сергий Радонежский».	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;
24.	И. С. Шмелёв. «Масленица».	1	0	0	29.02.2024	Устный опрос;
25.	Песни-веснянки.	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
26.	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;
27.	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;
28.	А. А. Коринфский «Август – собериха». «Спожники».	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
29.	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос;
30.	Л. Ф. Воронкова. «Подснежники».	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
31.	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос;
32.	М. С. Пляцковский «Колокольчик». Проверочная работа	1	1	0	02.05.2024	Устный опрос;

33.	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А. Благинина «Журавушка».	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;
34.	Обобщающий урок	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	05.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	12.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	1	19.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1	26.09.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	1	03.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Е.И.Каликинская "Дом семи мастеров"	1	0	1	10.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	1	17.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня»	1	0	1	24.10.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Ю.А.Лавряшина "Собачья жизнь Гриши и Васьки"	1	0	1	07.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.	В.В.Голявкин "Путешествник"	1	0	1	14.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11.	В.А.Сухомлинский "Я не боюсь ни грома, ни молнии"	1	0	1	21.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12.	И.М.Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1	28.11.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	И.М.Пивоварова "Как провожают пароходы"	1	0	1	05.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14.	Ю.И. Визбор "Родные края" И. П.Токмакова. «Туман».	1	0	1	12.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15.	Тестирование по итогах четверти	1	1	1	19.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16.	И. С. Никитин. «Лес».	1	0	1	26.12.2023	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17.	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	1	09.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18.	К.В.Лукашевич "Рождественский праздник"	1	0	1	16.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19.	Т.Ларина "Вербное воскресенье"	1	0	1	23.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20.	Саша Черный "На вербе"	1	0	1	30.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

21.	М.Л.Толмачёва "Тасина пасха"	1	0	1	06.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22.	А.П. Платонов "Разноцветная бабочка"	1	0	1	13.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23.	Б.А.Алмазов "Горбушка"	1	0	1	20.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.	Б.А.Алмазов "Горбушка"	1	0	1	27.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1	05.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	1	12.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1	19.03.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	1	02.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	09.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	16.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1	0	1	23.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	1	30.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

33.	Итоговая аттестационная работа. Тестирование	1	1	1	07.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
34.	Анализ работ	1	0	1	14.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Д.Н.Мамин-Сибиряк "Книжка с картинками."	1	0	0	7.09	Устный опрос;
2.	И.А.Гончаров "Фрегат "Паллада"	1	0	0	14.09	Устный опрос;
3.	И.А.Гончаров "Фрегат "Паллада"	1	0	0	21.09	Устный опрос;
4.	С.Т.Аксаков "Детские годы Багрова- внука"	1	0	0	28.09	Устный опрос;
5.	С.Т.Григорьев "Детство Суворова"	1	0	0	5.10	Устный опрос;
	С.Т.Григорьев "Детство Суворова"				12.10	Устный опрос;
6.	Л. Л. Яхнин "Храбрец",	1	0	0	19.10	Устный опрос;
7.	Л. Л. Яхнин "Храбрец"	1	1	0	26.10	Устный опрос;
8.	Е.В.Клюев "Шагом марш"	1	0	0	9.11	Устный опрос;

9.	И.П.Токмакова "Разговор Татарника и Спорыша"	1	0	0	16.11	Устный опрос;
10.	Б.П.Екимов "Ночь исцеления"	1	0	0	23.11	Устный опрос;
11.	И.А.Мазнин "Летний вечер"	1	0	0	30.11	Устный опрос;
12.	К.В.Лукашевич "Моё милое детство"	1	0	0	7.12	Устный опрос;
13.	М.В.Водопьянов "Полярный летчик"	1	0	0	14.12	Устный опрос;

14.	М.В.Водопьянов "Полярный летчик»	1	0	0	21.12	Устный опрос;
15.	Е.Н.Верейская "Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает".	1	0	0	28.12	Устный опрос;
16.	Т.В.Михеева "Асино лето"	1	0	0	11.01	Устный опрос;
17.	В.П.Крапивин "Голубятня в Орехове"	1	1	0	18.01	Устный опрос;
18.	Е.В.Мурашова "Каффа"	1	0	0	25.01	Устный опрос;
19.	К.И.Кунин "Хождение за три моря"	1	0	0	1.02	Устный опрос;
20.	К.И.Кунин "За три моря. Путешествие Афанасия Никитина	1	0	0	8.02	Устный опрос;
21.	В.А.Гагарин "Мой брат Юрий", Ю.А.Гагарин "Сто восемь мину	1	0	0	15.02	Устный опрос;
22.	", Г.С Титов "Наш Гагарин"	1	0	0	22.02	Устный опрос;
23.	А.Д.Дорофеев "Веретено", "Сказ о валдайских колокольчиках"	1	0	0	29.02	Устный опрос;
24.	М.Я.Бородицкая "В гостях у лесника"	1	0	0	7.03	Устный опрос;
25.	Г.Я.Снегирёв "Карликовая берёза"	1	0	0	14.03	Устный опрос;
26.	В.Г.Распутин "Саяны".	1	0	0	21.03	Устный опрос;
27.	В.Ф.Одоевский "Мороз Иванович",	1	0	0	4.04	Устный опрос;
28.	Д. Б.Кедрин "Мороз на стёклах"	1	1	0	11.04	Устный опрос;
29.	Н.Н.Асеев "Такой мороз"	1	0	0	18.04	Устный опрос;
30.	М.М.Зощенко "Гроза"	1	0	0	25.04	Устный опрос;
31.	Н.Г.Гарин - Михайловский "Детство Тёмы",	1	0	0	2.05	Устный опрос;
32.	Михайловский "Детство Тёмы"	1	0	0	10.05	Устный опрос;
33.	А.А.Блок "После грозы"	1	0	0	16.05	Устный опрос;
34.	В.А.Солоухин "Ветер".	1	0	0	23.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		







**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» О.М.Александрова.;  
М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение; 2021;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. РомановаМосква  
"Учебная литература"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

---