

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с.Нордовка

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО

 Карпухина О.В.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Максимова Ю.А.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Улиахметов Р.Г.

Приказ №235-ОД

от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4720474)

учебного предмета  
«Родной язык (русский)»

для обучающихся 1-4 классов

Нордовка 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое

и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 17 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение родного языка (русского) в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать



их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	2	06.09.2023 13.09.2023	Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо); Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;	Устный опрос;	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></li> <li>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-kollektion.edu.ru">http://school-kollektion.edu.ru</a></li> </ol>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	2	20.09.2023 27.09.2023	Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.); Обсуждение различных ситуаций общения	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

						(ребенок — сверстник, ребенок — взрослый);		
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	1	04.10.2023	<p>Творческое задание: придумать ситуации общения; когда нужно обратиться на выи на ты.;</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения; требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета; Групповая работа; направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи;</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю; спасибо; извините); Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам благодарности;</p>	Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	1	18.10.2023	<p>Коллективное формулирование вывода отом;</p> <p>какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи;</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

						а какие к устным; Работа с книгой;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	2	25.10.2023 08.11.2023	Игровое упражнение;  «Вопросы-ответы»: один ученик придумывает вопрос; который начинается со слова  «почему»;  другие ученики отвечают на вопрос;  используя в своих ответах слово «потому что»; Беседа о том;  когда необходим полный; развернутый ответ на вопрос; а когда можно дать ответ одним словом; Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом; Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом);	Устный; текущий опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								

2.1.	Роль логического ударения.	3	0	3	15.11.2023 22.11.2023 29.11.2023	Наблюдение за возможностью произносить предложения; выделяя с помощью логического ударения различные слова; Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос; текущий опрос;;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	06.12.2023	Коллективное формулирование вывода отом;  что игра со звуками помогает передать характер героя; Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте;  выбор правильной интонации темпа при выразительном прочтении стихотворения; Наблюдение за приемом звукописи в тексте; определение звуков;  при помощи которых происходит игра;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	4	07.12.2022 28.12.2022	Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов; в которых часто допускаются ошибки; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами; обращая внимание на место ударения в них;	Практическая работа; Устный; текущий контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---

2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	2	11.01.2023 18.01.2023	<p>Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст; запоминать детали; строить развернутое высказывание по результатам анализа текста;</p> <p>Наблюдение над омографами; анализ значений слов в омонимических парах; обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов; Обобщение результатов наблюдения;</p> <p>коллективное формулирование выводов о возможности различения слов, которые совпадают по написанию;</p> <p>но различаются по значению и произношению;</p> <p>с помощью контекста; Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных; определение пути их возникновения в языке;</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								

3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	1	3	25.01.2023 22.02.2023	<p>Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителю том;</p> <p>что такое буквица; демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах;</p> <p>рассказ об истории выражения;</p> <p>«красная строка»; Самостоятельная работа: найти современные книги;</p> <p>где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице; Организация книжной выставки: демонстрация современных книг;</p> <p>в которых красиво украшена первая буква на странице; Практическая работа: оформление буквиц и заставок;</p> <p>Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах; Дидактическая игра;</p> <p>«Расшифруй послание»: чтение предложения; написанного без пропусков между словами;</p>	Практическая работа; Устный; текущий опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---



3.2.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.</p> <p>Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	1	3	<p>01.03.2023</p> <p>05.04.2023</p>	<p>Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией;</p> <p>нахождение отличий;</p> <p>Знакомство с лексическим значением слов; обозначающих части домов; Работа с книгой: знакомство историей выражения «без сучка; беззадоринки»; Учебный диалог: обсуждение ситуаций; в которых уместно; употребить это выражение; Творческое задание: придумать собственную ситуацию;</p> <p>в которой уместно употребить фразеологизм;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный; текущий опрос;;</p>	<p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>
------	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--	--

					<p>Творческое задание по сочинению продолжения сказки;</p> <p>Учебный диалог; направленный на выявление понимания значения слов горница;</p> <p>светёлка; светлица; сени; чулан;</p> <p>каморка; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова; Проектное задание: словарь в картинках; Беседа-размышление о том; как освещали свои дома люди в прошлом;</p> <p>знакомство со словами лучина и свец; Обобщение изученного Групповая работа: сочинение рассказа о русской избе; Самостоятельная работа по составлению и записи словосочетаний с указанными словами; Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме; Учебный диалог;</p> <p>направленный на осмысление содержания стихотворения о доме; Коллективное формулирование вывода о значении выражения родной дом;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.3.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.</p> <p>Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	0	4	12.04.2023 03.05.2023	<p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации;</p> <p>уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Практическая работа: установление соответствий между современными старинным названием одежды;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том; как изменение жизни человека (изменение вещей;</p> <p>которыми он пользуется) отражается в языке;</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника;</p> <p>сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан;</p> <p>Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов;</p> <p>Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий;</p>	Практическая работа; Устный; текущий опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу:	12								
-------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Секреты речи и текста

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	1	10.05.2023	<p>Работа с книгой: чтение исправление текстов;</p> <p>Беседа по вопросам к тексту; определение цели создания особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде; ливне;</p> <p>грозе с опорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов и выражений для описания различных явлений природы в текстах;</p> <p>Парная работа; направленная на совмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации и текстового описания;</p> <p>Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (лёт как из ведра;</p> <p>промокнуть до нитки; промокнуть насквозь); Рассказ учителя о том; что такое заклчка;</p>	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу:		1						
Резервное время		2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	29	
-------------------------------------	----	---	----	--

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2	0	0	06.09.2023 13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	6	1	0	20.09.2023 08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	3	1	0	15.11.2023 29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	0	06.12.2023 13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2	1	0	20.12.2023 27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу:		15				
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	2	0	0	10.01.2024 17.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.2.	Синонимы и антонимы.	4	0	0	24.01.2024 14.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	0	21.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>

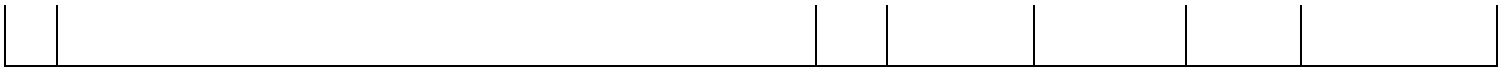
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	1	06.03.2024 13.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу:		10				
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	3	0	0	20.03.2024 17.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	0	0	24.04.2024 08.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2	0	0	15.05.2024 17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	1	0	20.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1		0	22.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a>
Итого по разделу:		9				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1		





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>						
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2	0	0		
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	3	0	0		
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ящик, извозчик, корабельник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2	0	0		



1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	2	0	0		
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	0		
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	0		
Итого по разделу:		13				
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>						

2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	0		
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	1	0		
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	0		
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	0		

2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	0		
Итого по разделу:		10				
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>						
3.1.	Особенности устного выступления.	2	0	0		
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	1	0		
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	0	0		

3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	3	0	0		
3.5.	Особенности устного выступления.	2	1	0		
Итого по разделу:		11				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	1	06.09.2023	Устный опрос;
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	1	13.09.2023	Практическая работа;
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого сверстника? Как вежливо попросить?	1	0	1	20.09.2023	Практическая работа;
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	1	27.09.2023	Практическая работа; Устный опрос;
5.	Зачем людям имена.	1	0	1	04.10.2023	Практическая работа;
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	1	18.10.2023	Практическая работа;
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	0	1	25.10.2023	Устный опрос;
8.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	1	08.11.2023	Практическая работа;
9.	Ударение.	1	0	1	15.11.2023	Практическая работа; Тестирование;
10.	Роль логического ударения.	1	0	1	22.11.2023	Практическая работа;
11.	Как можно играть звуками.	1	0	1	29.11.2023	Практическая работа;
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	1	06.12.2023	Практическая работа;



13.	Где поставить ударение	1	0	1	13.12. 2023	Практическая работа; Тестирование;
14.	Смыслоразличительная роль ударения	1	0	1	20.12. 2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
15.	Как сочетаются слова	1	0	1	27.12. 2023	Практическая работа;
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1	0	1	10.01. 2024	Практическая работа;
17.	Обобщение по пройденному разделу.	1	0	1	17.01. 2024	Практическая работа;
18.	Тест по разделу «Язык в действии»	1	1	0	24.01. 2024	Тестирование;
19.	Как писали в старину.	1	0	1	31.01. 2024	Практическая работа;
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1	0	1	07.02. 2024	Устный опрос;
21.	Об истории русской письменности.	1	0	1	21.02. 2024	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
22.	Урок - практикум «Оформление буквиц из заставок».	1	0	1	28.02. 2024	Практическая работа;
23.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	1	06.03. 2024	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	0	1	13.03. 2024	Практическая работа;
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	0	1	20.03. 2024	Практическая работа; Тестирование;;
26.	Дом в старину: горница, светёлка,	1	0	1	03.04. 2024	Практическая работа;

	светлица.					
--	-----------	--	--	--	--	--

27.	Во что одевались встарину.	1	0	1	17.04.2024	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
28.	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит. д.	1	0	1	24.04.2024	Тестирование;
29.	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	0	1	08.05.2024	Практическая работа;
30.	Сравниваем тексты.	1	0	1	15.05.2024	Практическая работа;
31.	Сравниваем тексты. Анализ прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов	1	0	1	17.05.2024	Практическая работа;
32.	Сопоставление текстов.	1	0	1	22.05.2024	Практическая работа;
33.	Итоговое повторение.	1	1	0	24.05.2024	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	0	0	08.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	0	0	15.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Кто друг прямой, тот брат родной	1	0	0	22.09	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	29.09	Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	0	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	0	0	13.10	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Слова, называющие природные явления	1	0	0	20.10	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Ветер без крыльев летает	1	0	0	27.10	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Образные названия ветра, дождя, снега	1	0	0	10.11	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Какой лес без чудес	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Слова, называющие растения	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Дело мастера боится	1	0	0	01.12	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Заиграйте, мои гусли...	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что ни город, то норы	1	0	0	15.12	Устный опрос; Письменный контроль;

15.	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1	0	0	29.12	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	12.01	Практическая работа;
18.	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Для чего нужны суффиксы	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0	09.02	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1	0	0	16.02	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0	22.03	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	05.04	Зачет; Практическая работа;
27.	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Создаем тексты-рассуждения	1	0	0	19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	03.05	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Учимся редактировать тексты	1	0	0	10.05	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Создаем тексты-повествования	1	0	0	24.05	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Создаем тексты-повествования	1	0	0	20.05	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	1	0	17.05	Контрольная работа; Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык О.М.Александрова, Л.А.вербицкая, С.И.Богданова

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[http://school- collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school- collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Карточки, таблицы**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер



