**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА в первой младшей подгруппе Структурного подразделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Нордовка-Дошкольное отделение «Ромашка»д.Дмитриевка**

 **2023г-2024г.**

 **Воспитатель: Утяева А.Т.**

**Диагностика педагогического процесса в 1 младшей подгруппе (с 2 до 3 лет)**

**Инструментарий педагогической диагностики**

**во 1 подгруппе раннего возраста (2-3 года)**

 Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

**Основные диагностические методы:**

 - наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

 - индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа **первая младшая подгруппа** Дата проведения – 10.10 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе** | **Формирование основ безопасности** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Проявляет отрицательно е отношение к порицаемым личностным качествам сверстников | Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком | Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы | Знает своё имя | Знает имена членов своей семьи | Ориентируется в помещении группы, на участке | Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно» | Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться) |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 5 |  |
| 2 | Газимов Тимур  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 9 |  |
| Всего детей:  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | 100% |  | - |  | - |  | 100% |  | - |  | 100% |  | 100% |  |  |  | 100% |  | - |  |
| средний уровень | - |  | 50% |  | 50% |  | - |  | 50% |  |  |  | - |  |  |  | - |  | 50% |  |
| низкий уровень | - |  | 50% |  | 50% |  | - |  | 50% |  |  |  | - |  |  |  | - |  | 50% |  |
| Всего % | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |  | 100% |  | 100% |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа **первая младшая подгруппа** Дата проведения -10.10.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**  | **Ознакомление с миром природы** | **Формирование элементарных математических представлений** | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом | Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине | Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе  | Умеет ориентирова ться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру | Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. | Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 5н |  |
| 2 | Газимов Тимур | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 7 |  |
| Всего детей:  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Всего % | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа **первая младшая подгруппа** Дата проведения 10.10.2023г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи**  | **Приобщение к художественной литературе** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Сопровождают речью игровые и бытовые действия | По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2– 4 слов | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). | Отчетливо произноси т изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих , шипящих и сонорных) | Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?) | Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателе м знакомых стихотворений | Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотво рений | Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровожд ением |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 5 |  |
| 2 | Газимов Тимур | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 7 |  |
| Всего детей:  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Всего % | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| высокий уровень | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа **первая младшая подгруппа** Дата проведения 10.10.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству**  | **Изобразительная деятельность** | **Музыкальная деятельность** | **Конструктивно - модельная деятельность** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Знаком с народным и игрушкам и: дымковской, богородской, матрешкой , ванькой- встанькой и другими | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилин а  | Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета | Использует разные приемы лепки (раскатыва ет прямыми, круговыми движениями, сплющива ть) | Проявляет активнос ть при подпеван ии, выполне нии танцевал ьных движений | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы | Умеет извлекать звуки из музыкаль ных инструме нтов: погрему шки, бубна, металлоф она | Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальн ые фразы, различает звуки по высоте | Различает основные формы конструк тора (кубик, кирпичик , трехгранная призма, пластина, цилиндр) | Со взрослым и сооружает постройки по образцу |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 5 |  |
| 2 | Газимов Тимур | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 7 |  |
| Всего детей:  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| высокий уровень | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего % | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа **первая младшая подгруппа** Дата проведения 10.10.2023г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | **Физическая культура** | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** |
| Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности ( уши слышать, рот кушать.) | Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд не наталкиваясь на других детей | Умеет менять направление и характер движения по инструкции | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места | Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых пepcoнажей |
| Ф.И. ребенка | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |  |
| 2 | Газимов Тимур | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |  |
| Всего детей:  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| высокий уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по** **группе (среднее значение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |
| --- |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** |
| **Первая младшая подгруппа филиала** СПМОБУ СОШ с. Нордовка – ДО «Ромашка» д. Дмитриевка |
| дата проведения 2023 – 2024 учебный год |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Уровни по образовательным областям** | **Итоговый результат** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | Якупова Арилина | низ |  | низ |  | низ |  | низ |  | выс |  | низ |  |
| 2 | Газимов Тимур | сред |  | сред |  | сред |  | сред |  | выс |  | сред |  |
| **Уровень освоения ОП** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |  |  |
| средний уровень | 50 |  | 50 |  | 50 |  | 50 |  |  |  | 50 |  |
| низкий уровень | 50 |  | 50 |  | 50 |  | 50 |  |  |  | 50 |  |
| Всего %:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Воспитатель: Утяева А.Т. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:**

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_ детей Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_