**Структурное подразделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Нордовка- дошкольное отделение «Ромашка» д. Дмитриевка**

**ПАСПОРТ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**«РОМАШКА»**

**Ответственный за группу :**

**Воспитатель: Утяева А.Т.**

**Пояснительная записка**

Паспорт разработан в соответствии с Федеральными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;

**Требования к предметно-пространственной развивающей среде.**

***В соответствии с пунктом 3 ФГОС ДО:***

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

* • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* • учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

* • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* • возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3.5. **Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

***Группа состоит из:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основное помещение для непосредственно-образовательной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми | 41,2кв.м |
| 2 | Раздаточное помещение | 9кв.м |
| 3 | Спальня | 24,7кв.м |
| 4 | 1 раздевалка | 10,8кв.м |
| 5 | Умывальная комната | 2,6кв.м |
| 6 | Туалетная комната | 9,4кв.м |
| 7 |  |  |

Освещение электрическое, лампы люминесцентные. Водоснабжение центральное.

**Помещение для приема детей (раздевалка) содержит:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационный стенд «Дорожная азбука» | 1шт. |
| 2 | Схема маршрута безопасного движения воспитанников | 1шт. |
| 3 | Стенд для творческих работ для детей «Наши рисунки» | 1шт. |
| 4 | Стенд для лепки «Мы лепим» | 1шт. |
| 5 | Индивидуальные шкафчики для раздевания | 18шт. |
| 6 | Деревянные лавочки | 2шт. |
|  |  |  |

**Спальная комната** содержит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Трехъярусные кровати | 18шт. |
| 2 | Деревянная полка | 2шт. |
| 3 | Стол | 1шт. |

**Туалетная комната** содержит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Унитаз | 1шт. |
| 2 | Детский умывальник | 1шт. |
| 3 | Квачи | 1шт. |
| 4 | Корзина для мусора | 1шт. |
|  |  |  |

**В основном помещении** для непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми находятся**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Стулья детские | 16шт. |
| 2 | Столы детские четырехместные | 4шт. |
| 3 | Доска магнитная | 1шт. |
| 4 | Телевизор | 1шт. |
| 5 | Шкафы для пособий и игрушек | 2шт. |

**Центр строительства «Юные конструкторы»**

**Задачи:** совершенствование конструктивных навыков, развитие тонкой пальцевой моторики, пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конструктор «Лего» крупный | 1шт. |
| 2 | Конструктор «Лего» мелкий | 1шт. |
| 3 | Магнитная мозайка | 1шт. |
| 4 | Конструктор «Пазл» | 5шт. |
| 5 | Конструктор пластмассовый плоский | 1шт. |
| 6 | Конструктор с присосками | 1шт. |

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

**Центр музыки и театра «Мы веселые артисты»**

**Задачи:** развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений. Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Бубен | 1шт. |
| 2 | Металлофон | 1шт. |
| 3 | Барабан | 1шт. |
| 4 | Дудочки | 1шт. |
| 5 | Погремушки | 5шт. |
| 6 | Свистки | 1шт. |

**Центр искусства «Раскрасим этот мир»**

**Задачи**: Развивать восприятие форм, размеров,цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления

в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Накапливать впечатления о произведениях народно- прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

- Альбомы «Народные промыслы», «Наше творчество», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымка»;

- Предметы народного прикладного искусства: семикаракорский фарфор, керамические и деревянные свистульки;

цветной картон; краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры; пластилин, тесто для лепки, шариковый пластилин, доски для лепки, стеки, формы для лепки, восковой пластилин, обычный пластилин; трафареты, штампы, тычки, губки, раскраски, контуры, клей, кисточки,ножницы, фигурные дыроколы, емкости для воды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Иллюстрированный материал в соответствии с тематикой : Овощи ,фрукты, ягоды, дикие и домашние животные,транспорт,инструменты,одежда,осеньзима,лето,мебель.перелетные птицы, посуда, профессии . |  |
| 2 | Бумага для рисования | По кол-ву детей |
| 3 | Цветная бумага | По кол-ву детей |
| 4 | Краски | По кол-ву детей |
| 5 | Пластилин | По кол-ву детей |
| 6 | Цветные и простые карандаши | По кол-ву детей |
| 7 | Фломастеры | По кол-ву детей |

Образовательная область «Речевое развитие»

**Центр речевого развития «Реченька»**

**Задачи:** уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по всем изучаемым лексическим темам, предоставить элементарные знания о понятиях буква, звук.

- картинный материал в соответствии с лексической темой: осень, зима, весна, лето; фрукты, овощи, грибы, ягоды, перелетные птицы, домашние животные и птицы, дикие животные, одежда, обувь, головные уборы, зимующие птицы, мебель, посуда, транспорт, профессии, инструменты, животные жарких стран, комнатные растения, рыбы, первые весенние цветы, насекомые, школьные принадлежности;

- Д/и «Слова, обобщение»;

- Картотека артикуляционной, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа;

- Логопедическое лото в картинках;

- Лото «Моя первая азбука»;

- Игры на автоматизацию звуков;

- Картотека пальчиковых игр;

- Д/и «Антонимы»;

- Д/и «Творческие рассказы» по серии картинок;

- Алфавит «Знакомимся с буквами»;

- Д/и «Расскажи сказку по порядку»;

- Д/и «Найди место звука в слове»;

- Игротека речевых игр «Логопедические фанты»;

- Игротека речевых игр «Местоимения: мой, моя, моё, мои»;

- Тренажеры для дыхательной гимнастики.

Для непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослыми используются: интерактивный экран, переносная магнитная доска, фланелеграф.

В помещении группы расположен логопедический стол с зеркалом, магнитная доска и фланелеграф для индивидуальных и подгрупповых занятий.

***В центре также расположена мини-библиотека,*** состоящий из книг различной тематики и жанров:

- Н.А. Афанасьев. Народные русские сказки;

- В. Бианки. Повести рассказы о природе;

- Русские народные сказки. Заюшкина избушка;

- К. Чуковский. Телефон;

- К. Чуковский. Бармалей;

- К. Чуковский. Тараканище;

- Д. Береглазов. Веселая геометрия;

- С. Баруздин. Вежливый бычок. Рассказы о животных;

- Русские народные сказки. Финист-ясный сокол;

- Русские народные сказки. Заколдованная царевна;

- По мотивам сказки Лепренс де Бомон. Красавица и чудовище;

- И. Крылов. Басни.

- А. Толстой. Как ни в чем не бывало;

- Л. Толстой Рассказы о животных;

- А. Толстой. Приключение Буратино;

- Р. Киплинг. Рикки-тики-Тави и другие сказки;

- В гостях у сказки. Любимые сказки для девочек;

- С. Аксаков. Аленький цветочек;

- Л. Толстой. Муравей и голубка;

- Народные русские сказки из сборника Афанасьева;

- Стихи и рассказы о маме;

- В. Бианки. Кто чем поёт?;

- Русские народные сказки. Лисичка со скакалочкой;

- Русские народные сказки. Гуси- лебеди;

- Русские народные сказки. Козлята и волк;

- Стихи. В мире животных;

- Г.Остер. Вредные советы;

- К. Чуковский. Федорино горе.

**Центр социально-коммуникативного развития «Затейники»**

**Задачи:** развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь находятся атрибуты для дежурства и для сюжетно – ролевых игр:

**Сюжетно-ролевые игры:**

**Игры с транспортом:** рули, светофор, набор отверток, инструментов, железная дорога.

**Автопарк**: танк «Патриот», БМП «Скорпион», скорая помощь, джип «Миротворец», боевая машина «Дозор», танк «Барс», пожарная машина «МЧС», военный вертолет, пушка, фургон армейский, самосвал, трактор с лопаткой, автомобиль «Бетоновоз», юный техник - автобус; Комплект магнитный ПДД; набор в ведре «Инструменты»;

**Парикмахерская:** расчески для кукол, манекены с волосами, зеркала.

**Дочки-матери:** кукольный домик; *куклы*: мой малыш, 3 куклы Эли, интерактивная кукла Карапуз; коляски, мебель для кукол: кровать, кухня, гостиная; макет плиты, холодильник, микроволновка, стиральная машина, мини-офис, гладильный набор; мяч маленький;

**Больница:** набор медицинский;набор доктора, набор скорой помощи: белые халаты, колпаки, фонендоскоп, градусник, муляжи лекарств.

**Для игры магазин, повара и др.:** набор «Кок варит», касса, продукты, фрукты, овощи, чайник, хлебо-булочные изделия, колбасные изделия, мини-офис; набор продуктов: кусочек торта, кекс, пирожные, ватрушка, рулет; набор хлеба: хлеб, рогалик, кекс; набор посуды, игровые весы.

|  |
| --- |
| - Азбука действий «Кто что делает» - Д/и «Этикет для детей»;  - Картотека «Эмоции»; |

**Центр патриотического воспитания «Патриот»**

Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим - стенд с портретом президента страны, гимном, гербом и флагом Российской Федерации

Д/и «Государственные праздники»; « Наша Родина»; «Государственные символы России»; «Наша Родина – Россия»

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития «Спортсмены»

**Задачи:** Совершенствование и развитие двигательных навыков, формирование опорно-двигательной системы направленной на развитие физических качеств координации, гибкости, равновесия, развитие крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Центр физического развития организуется с целью дополнительного физического развития детей в свободное от занятий время в самостоятельной деятельности детей, совместно со взрослыми, и непосредственно-образовательной деятельности.

**Центр физического развития включает в себя:**

**нестандартное оборудование** для профилактики нарушений осанки, сутулости; формирования правильной осанки.

- нестандартное физкультурное оборудование.

Центр физического развития, оборудован с учетом программы, так же учитывается: здоровье детей; гендерный подход (мальчики и девочки); учет задач решающих в ДОУ; учет возрастных условий; учет динамичности: оборудование периодически убирается и меняется.

- Массажные рефлексогенные дорожки;

- Кегли;

- Кольцеброс;

- Мешочки с песком;

- Ленты;

- Мячи;

- Гантели;

- Палочки для профилактики пласкостопия;

-Массажор для ног;

-«Чудесные полянки»

- Канаты;

- Д/и «Виды спорта»;

- Массажные мячики.

**В группе находятся нормативные документы воспитателей:**

- Календарно - тематический план работы группы;

- Рабочая программа воспитателя для детей с задержкой психического развития;

- Мониторинг освоения образовательных областей;

- Индивидуальные карты развития детей ОВЗ;

- Протоколы родительских собраний;

- Сведения о родителях;

**Методическая литература:**

- Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня;

-Развитие связной речи(В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко);

-Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа И.А. Лыкова;

- Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе И.А Лыкова;

-Конструирование в детском саду И.А Лыкова;

- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи О.С. Ушакова;

-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищева.

- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В. Нищева.